

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Miejskie Przedszkole Integracyjne nr 16  
Świdnica

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-06-2015 - 16-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Teodozja Rydzak, Anna Wojtysiak. Badaniem objęto 15 dzieci (wywiad grupowy), 88 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje wymagania: „Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci”, „Dzieci są aktywne”, „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji”.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

## Obraz przedszkola

Miejskie Przedszkole Integrycyjne nr 16 "Słoneczko" jest jedyną w mieście placówką integracyjną. Obecną ofertę przedszkola stanowią 4 grupy integracyjne, 2 grupy dla dzieci z autyzmem oraz prowadzenie zajęć w ramach Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka.

W przedszkolu organizowane są zajęcia z zakresu Integracji Sensorycznej, logoterapii, gimnastyki korekcyjnej, zapewniona jest również opieka psychologa. Dzieci z trudnościami rozwojowymi, a także ich rodziny otrzymują w placówce właściwe wsparcie w procesie terapii. Pozostałym dzieciom wspólne towarzyszenie w zabawie i nauce daje możliwość rozwoju takich cech charakteru, jak empatia, wrażliwość i odpowiedzialność. Integracja dotyczy również grup specjalnych dla dzieci z autyzmem, które na miarę swoich możliwości biorą udział w uroczystościach, imprezach przedszkolnych, a także we wspólnej zabawie z rówieśnikami.

Placówka przykłada ogromną wagę do partnerskich relacji z rodzicami dzieci. Tradycją jest organizacja Festynu Integrycyjnego, na którym spotykają się rodziny przedszkolaków oraz popołudniowe warsztaty z rodzicami organizowane przez każdą grupę. Ścisła współpraca z rodzicami wynika również z potrzeby ujednolicenia oddziaływań terapeutyczno-edukacyjnych wobec dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Rodzice są również uczestnikami zajęć otwartych, uroczystości przedszkolnych oraz służą pomocą w bieżącej działalności przedszkola.

Przedszkole prowadzi aktywną współpracę ze szkołami podstawowymi. Dotyczy to głównie działań zmierzających do ułatwienia dzieciom przejścia na kolejny etap edukacyjny. Współpraca z innymi placówkami przedszkolnymi polega także na wymianie doświadczeń i organizowaniu wspólnych imprez, tj. Przegląd Teatryków Przedszkolnych, Turniej gier i zabaw sportowych dla przedszkoli, Przegląd Piosenki Przedszkolnej, Konkurs Literacki. Przedszkole aktywnie uczestniczy także w życiu kulturalnym miasta. Dzieci biorą udział w imprezach organizowanych przez różne instytucje, np. Gryfiada Świdnicka, konkursy plastyczne, Festiwal Piosenki Przedszkolnej, Przegląd Zespołów Kolędniczych, wspólne spotkania międzypokoleniowe z seniorami. Inicjatywą placówki skierowaną natomiast do innych przedszkoli jest organizowany od 11 lat Konkurs Czytelniczy, który cieszy się niesłabnącym powodzeniem, a którego ideą jest popularyzowanie książek polskich autorów. Potwierdzeniem tych działań jest uzyskanie przez placówkę Certyfikatu Jakości "Partnerskie Przedszkole".

Placówka w swojej już 33-letniej historii wypracowała szereg tradycji i rytuałów, które stanowią o jego tożsamości. Nieodzownym elementem roku są imprezy i uroczystości przedszkolne, m.in. Pasowanie na przedszkolaka, Urodziny Przedszkola, Dzień Rodziny i Pożegnanie przedszkolaków odchodzących do szkoły. Przedszkole posiada swoje logo i hymn. Nieprzerwanie prowadzona jest kronika. Tradycją stało się organizowanie Rajdu Absolwenta na Ślężę, który wieńczy pobyt dzieci w placówce. Śledzone są również losy absolwentów, przynajmniej raz w roku zapraszani są oni na wspólną imprezę.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Miejskie Przedszkole Integracyjne nr 16
<b>Patron</b>	Słoneczko
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Świdnica
<b>Ulica</b>	Marcinkowskiego
<b>Numer</b>	10
<b>Kod pocztowy</b>	58-105
<b>Urząd pocztowy</b>	Świdnica
<b>Telefon</b>	0748526070
<b>Fax</b>	0748526070
<b>Www</b>	mpisloneczko.swidnica.pl
<b>Regon</b>	00584269500000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	93
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	3.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.88
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	15.5
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	5.81
<b>Województwo</b>	DOLNOŚLĄSKIE
<b>Powiat</b>	świdnicki
<b>Gmina</b>	Świdnica
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>B</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy zapewnia spójność działań edukacyjnych, odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci i oczekiwaniom środowiska lokalnego.
2. Rodzice znają i w pełni akceptują kierunki pracy przedszkola, biorą udział w ustalaniu najważniejszych dla niego priorytetów, co daje możliwość zaspokojenia ich potrzeb i oczekiwań.
3. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Na tej podstawie podejmują różnorodne działania edukacyjne m.in. w ramach realizacji specjalistycznych zajęć terapeutycznych.
4. Powszechne i skuteczne działania prowadzone w przedszkolu wpływają na kształtowanie samodzielności, aktywności i pomysłowości dzieci oraz na ich wszechstronny i harmonijny rozwój.
5. Dobra współpraca przedszkola z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym pozwala planować i realizować wiele przedsięwzięć, dzięki którym dzieci rozwijają swoje zainteresowania i indywidualne zdolności. Rodzice mają przekonanie, że dzieci zdobywają wiedzę i praktyczne umiejętności poprzez własną aktywność.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

**Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.**

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Przedszkole funkcjonuje zgodnie z przyjętą koncepcją pracy. Jej założenia są znane rodzicom i przez nich akceptowane. Uczestniczą w jej analizie i modyfikacji, przekazują swoje uwagi, pomysły i sugestie oraz angażują się w działania wynikające z koncepcji pracy przedszkola.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Przyjęta w przedszkolu koncepcja pracy jest spójna z jego działaniami i odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci oraz oczekiwaniom środowiska lokalnego.**

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, w przedszkolu szczególnie nacisk kładzie się na:

- organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój dzieci, w tym przygotowanie do podjęcia nauki w szkole;
- partnerstwo i integrację;
- dbałość o bezpieczeństwo dzieci i zapewnienie im optymalnych warunków do rozwoju;
- poszukiwanie nowatorskich metod pracy;
- doskonalenie jakości pracy poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, środowiskiem lokalnym i specjalistami;
- współpracę między dziećmi, kształtowanie empatii, życzliwości i wrażliwości na potrzeby innych;
- partnerstwo między rodzicami a nauczycielami;
- podejmowanie inicjatyw z partnerami przedszkola, korzystanie z ich wiedzy, np. dotyczącej autyzmu;
- współpracę zdrowych dzieci z niepełnosprawnymi, tworzenie grup integracyjnych;
- integrację społeczności przedszkolnej (rodziców, pracowników, dzieci – warsztaty, uroczystości przedszkolne i grupowe;
- rozwój zawodowy nauczycieli, wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.



Dyrektor dodatkowo wskazał na promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania się. W tym celu w placówce cyklicznie odbywają się różnorodne akcje ukierunkowane na kształtowanie właściwych nawyków w tym zakresie, np. Święto Wiosennej Kanapki, Dzień Owocowy, Dzień Warzywny. Zorganizowano spotkanie z dietetykiem dla dzieci i rodziców, uwzględniane są specyficzne potrzeby żywieniowe, wprowadza się do jadłospisu nowe produkty (szpinak, soczewica, własne jogurty). Przedszkole uczestniczy w programie "Mamo, tato wolę wodę", akcji Aquafresh. Przedszkolaki wzięły udział w ogólnopolskiej akcji bicia rekordu Guinnessa w myciu zębów. Duży nacisk kładzie się także na sprawność i aktywność fizyczną. Organizowane są olimpiady sportowe związane z porami roku, sportowe piątki oraz wycieczki propagujące turystykę pieszą (zamek Grodno, Ślęża, wycieczka do Wojsławic).

Odpowiedzią na diagnozę środowiska jest:

- utworzenie jednej, a następnie dwóch grup specjalnych dla dzieci z autyzmem;
- prowadzenie zajęć z wczesnego wspomaganie rozwoju (podjęcie szkoleń, zakup odpowiednich pomocy);
- wprowadzenie zajęć z integracji sensorycznej, szkolenie i zakup sprzętu;
- podjęcie się opieki nad diabetkami (stworzenie procedur postępowania, udział w szkoleniach);
- udział w konkursach, przeglądach, wydarzeniach miejskich oraz imprezach środowiskowych, np. Przegląd Teatryków Przedszkolnych", konkurs plastyczny "Wielkanoc oczami dzieci", Przegląd Zespołów Kolędniczych, "Barka radości";
- udział w ogólnopolskich akcjach społecznych, np. "Podwórko Nivea".

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

### **Rodzice znają i akceptują założenia koncepcji pracy przedszkola.**

Rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola. Odbywa się to zazwyczaj w maju, na pierwszym zebraniu z rodzicami dzieci nowo przyjętych do przedszkola, w procesie rekrutacji, podczas wydawania wniosków o przyjęcie do przedszkola, indywidualnych rozmów, a także podczas "Dni adaptacyjnych". Ogół rodziców informowany jest o specyfice, celach i głównych założeniach pracy przedszkola na zebraniu ogólnym we wrześniu oraz podczas zebrań grupowych w trakcie prac nad programem wychowawczym poszczególnych grup. Informacje o głównych założeniach koncepcji znajdują się również na tablicy informacyjnej dla rodziców. Cały tekst koncepcji jest dostępny dla wszystkich pracowników przedszkola i rodziców w sali gimnastycznej.

Zdaniem rodziców najważniejsze w pracy przedszkola jest indywidualne podejście do dzieci, zaspokajanie ich potrzeb, określanie mocnych i słabych stron, wspieranie w trudnościach, tworzenie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz tolerancja. Zadowoleni są z właściwej komunikacji, bieżącego i systematycznego informowania o poziomie rozwoju dzieci, przyjaznej atmosfery oraz uzyskiwanego wsparcia.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola, podają swoje propozycje i sugestie.**

Z rozmowy z dyrektorem i nauczycielami wynika, że rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Często podają własne propozycje, wysuwają swoje sugestie. Uczestniczą w zajęciach otwartych i imprezach przedszkolnych i na tej podstawie wyrażają własne opinie. Wypowiadają się również w formie anonimowych ankiet, a także drogą mailową. Najczęściej jednak propozycje nowych działań bądź modyfikacji bieżących pojawiają się na zebraniach ogólnych i grupowych.

Rodzice w trakcie wywiadu przekazali, że uczestniczą w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola rzeczy.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice są zaangażowani w działania związane z realizacją koncepcji pracy przedszkola.**

Zdaniem rodziców, dyrektora i nauczycieli, rodzice są pierwszym źródłem informacji o swoim dziecku (informacje zdrowotne - cukrzyca, indywidualne diety, ograniczenia w spożywaniu wybranych produktów, informacje istotne dla funkcjonowania w przedszkolu). Informowani są o możliwościach, potrzebach i postępach swoich dzieci, zauważonych predyspozycjach i zdolnościach. Współuczestniczą w tworzeniu IPET-ów, są z nimi zapoznawani i wspólnie z nauczycielami realizują zawarte w nich cele. Uczestniczą w warsztatach, np. kulinarnych, plastycznych, tanecznych, ruchowych, integracji sensorycznej, podczas których poznają nowe, ciekawe pomysły na spędzanie czasu wolnego ze swoim dzieckiem, poznają metody wspierające rozwój dziecka z autyzmem np. propozycje zabaw, założenia metody HANDLE, plan dnia, tabliczki motywacyjne, komunikacja PECS, zabawy wg Batii Strauss, założenia metody behawioralnej. Rodzice pomagają także w organizowaniu uroczystości przedszkolnych, szyją stroje do przedstawień teatralnych, pieką ciasta z okazji różnych uroczystości, np. Urodzin Przedszkola, Gryfiady, Dnia Babci i Dziadka, festynów rodzinnych, powitania pór roku, uczestniczą w wycieczkach pełniąc rolę dodatkowego opiekuna (szczególnie w grupach dla dzieci z autyzmem). Rodzice, a nawet całe rodziny jako obserwatorzy uczestniczą w zajęciach otwartych i codziennych, podziwiają efekty pracy swoich dzieci i nauczycieli np. podczas Koncertów Świątecznych, Święta Rodziny, Przeglądu Teatrzyków Przedszkolnych, Festiwalu „Barka Radości”, Festynu Integracyjnego oraz różnych imprez organizowanych na terenie placówki i poza nią, a także włączają się w realizację zadań rocznych wynikających z planu pracy przedszkola.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole inicjuje wiele działań, w których dzieci wykazują się samodzielnością, przejawiają własną inicjatywę i pomysłowość. Nauczyciele poprzez stosowanie ciekawych form i metod pracy wyzwalają ich aktywność także podczas zajęć. Dzieci włączane są w różne działania na rzecz społeczności lokalnej. Uczestniczą w uroczystościach środowiskowych uświetniając je np. swoimi występami.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

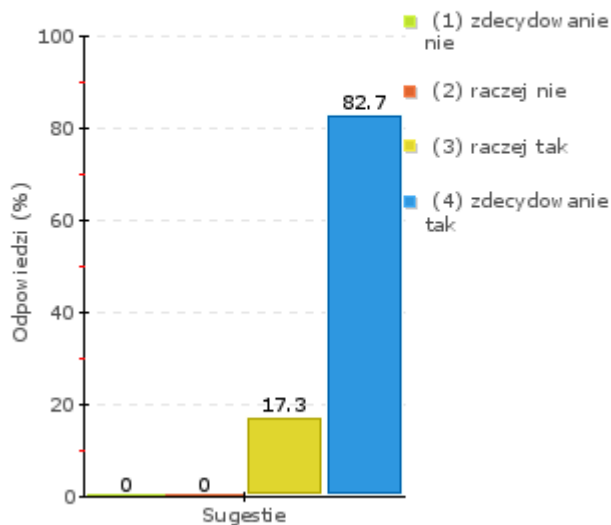
### Dzieci angażują się w zajęcia prowadzone w przedszkolu.

Wszyscy rodzice uznali, że ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w przedszkolu (wykres 1j). Taką samą opinię podzielają pracownicy niepedagogiczni. Nauczyciele oferują dzieciom wiele ciekawych form zajęć, a w szczególności ruchowych, plastycznych i tanecznych. Ulubioną czynnością jest również rysowanie planów, map, konstruowanie gier matematycznych, tworzenie ilustracji do książek, a czasami „pisanie” książek. Dzieci lubią także zabawy w ogrodzie przedszkolnym i wyjścia poza teren placówki, chwalą się swoimi pracami wywieszonymi na tablicach, opowiadają rodzicom o wydarzeniach w grupie, nie płaczą przy rozstawaniu się z nimi, nie chcą opuszczać przedszkola.

W trakcie prowadzonych przez nauczycieli zajęć (6) dostrzeżono, że wszyscy wychowankowie byli w nie zaangażowani i aktywni.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy  
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

**Prowadzone przez nauczycieli działania mają charakter powszechny i zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.**

W celu wyzwalania aktywności dzieci, nauczyciele podejmują następujące działania:

- odpowiednio aranżują przestrzeń w pomieszczeniach edukacyjnych (kącki tematyczne, zabawy dydaktyczne, zajęcia badawcze);
- prowadzą zajęcia z wykorzystywaniem nowych metod, uczą nowych sposobów organizowania sobie czasu przeznaczonego na zabawę swobodną;
- prowadzą zabawy parateatralne, tematyczne, badawcze, konstrukcyjne, organizują z dziećmi przedstawienia, wycieczki edukacyjne oraz uczestniczą w programach edukacyjnych i profilaktycznych;
- prowadzą zajęcia dodatkowe (m.in. kulinarne, plastyczne, logopedyczne, ruchowe, intelektualne), warsztaty dla rodziców dzieci z autyzmem;
- stwarzają możliwości swobodnych zabaw ruchowych w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu sportowego;
- angażują dzieci do udziału w konkursach;
- zachęcają do rozwijania kreatywności i wyobraźni, np. poprzez wykonywanie różnorodnych prac plastycznych;
- stosują nowoczesne metody pracy, np. aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss;
- wykorzystują odpowiedni system motywacyjny tj. zachęty, pochwały, znaczki.

Rodzice stwierdzili, że dużym powodzeniem wśród dzieci cieszą się zajęcia z integracji sensorycznej, zajęcia muzyczne, plastyczne, artystyczne, występy oraz wyjścia poza teren przedszkola, np. do biblioteki.

Dzieci w przedszkolu najbardziej lubią czytanie przez nauczycieli książek, poznawanie cyfr i liter, uczenie się czytania, rozwiązywanie zadań, wycinanie, zabawy np. lalkami, na podwórku przedszkolnym, śpiewanie oraz zajęcia plastyczne.

W trakcie wszystkich obserwowanych zajęć (6) zauważono, że nauczyciele angażują dzieci poprzez odpowiedni dobór form i metod pracy, właściwą dynamikę zajęć, wykorzystanie różnorodnych pomocy dydaktycznych, rozbudzenie ciekawości, przydzielanie zadań adekwatnych do ich możliwości oraz stosowanie pochwał. Wychowankowie zadają pytania, podejmują śmiało różne tematy, a problemy rozwiązują z dużą pomysłowością. Nie wystąpiły sytuacje, podczas których jakiegokolwiek dziecko nie byłoby zaangażowane w zajęcia.

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

### **Nauczyciele podejmują działania wdrażające dzieci do samodzielności.**

Dzieci stwierdziły, że w przedszkolu samodzielnie myją zęby, ubierają się, wiążą sznurowadła, spożywają posiłki i sprzątają po zajęciach.

Do samodzielności wdrażane są m.in. poprzez:

- stosowanie czytelnego systemu motywacyjnego, zachęt słownych, pochwał i nagród rzeczowych;
- wspieranie w każdej sytuacji, ale nie wyręczanie w działaniu;
- zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności samoobsługowych;
- stwarzanie możliwości, np. wyboru zabawy, roli w inscenizacji teatralnej, bajki do czytania;
- prezentowanie swoich umiejętności podczas różnorodnych imprez i uroczystości przedszkolnych;
- przydzielanie różnych funkcji w grupie (dyżury w sali zajęć, łazience i stołówce).

Nauczyciele wprowadzają zasadę zdrowej rywalizacji, która mobilizuje dzieci do działania, okazują cierpliwość, w razie potrzeby wydłużają czas na wykonanie zadania, udzielają indywidualnego wsparcia.

Podczas obserwowanych zajęć (6) stwierdzono, że nauczyciele w każdej sytuacji inspirują dzieci do samodzielnego wykonywania zadań oraz tak je prowadzą, by wyzwać w nich kreatywność i pomysłowość.

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

### **Nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania działań na rzecz własnego rozwoju.**

Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwości do samodzielnego wyboru kolegi do wspólnej zabawy, sposobu wykonania zadania, wyboru techniki plastycznej, zabawy ruchowej. Ponadto dzieci decydują o wyborze zabawki, gry, książki, zakresie pomocy młodszym kolegom. Dzieci inicjują zabawy w sali i ogrodzie przedszkolnym. Organizują kącki tematyczne, w tym celu często wzbogacają je o materiały przynoszone z domu. Przedstawiają własne propozycje zabaw parateatralnych i tematycznych. Tworzą gry matematyczne, rysują mapy, plany, ilustracje do książek, często opracowują do tego fabułę, prosząc o napisanie krótkiego tekstu. Samorzutnie inicjują zabawy konstrukcyjne, chętnie wykonują również różnorodne prace plastyczne. Przedszkolaki chętnie pomagają sobie i nauczycielowi w przygotowywaniu zajęć (rozkładanie kartek, przyborów itp.). Opowiadają o swoich zainteresowaniach kolegom, przynoszą własne albumy, książki, chwalą się swoimi sukcesami, np. medalami, dyplomami, nagrodami, które są eksponowane w sali. Często staje się to inspiracją dla nauczyciela w opracowywaniu planu miesięcznego i dobieraniu tematów kompleksowych (np. kosmos,

prehistoria).

Salę przedszkolną wyposażono w sprzęt i meble dostosowane do wzrostu dzieci, dzięki czemu mają one możliwość samodzielnego wybierania zabawek, puzzli, gier planszowych i klocków. Dostępne są również przybory plastyczne i instrumenty muzyczne. W salach zorganizowane są kąpki tematyczne. Każda grupa w holu przedszkola ma swoją tablicę, na której umieszczane są prace plastyczne wykonywane różnymi technikami.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

### **Przedszkole dba o współpracę ze środowiskiem.**

Dzieci uczestniczą w akcjach społecznych i charytatywnych. Brały udział w:

- akcji " Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę", "Mogile Pradziada ocal od zapomnienia", zbiórce książek, gier i materiałów plastycznych dla wakacyjnej szkoły języka polskiego na Ukrainie;
- zbieraniu koców, karmy i zabawek dla zwierząt ze schroniska w Dzierżoniowie;
- zbiórce odzieży, zabawek i słodyczy dla dzieci z Dom Małego Dziecka w Wałbrzychu;
- zbieraniu zakrętek dla Legnickiego Stowarzyszenia Rodzin i Przyjaciół Dzieci z zespołem Downa;
- akcji organizowanej przez Galerię Świdnicką przy współpracy z Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami - wykonały prace plastyczne propagujące akcję społeczną "Cyrk bez zwierząt";
- konkursach miejskich organizowanych przez Miejski Dom Kultury i Bibliotekę Miejską;
- imprezach lokalnych np. Gryfiadzie, Przeglądach Zespołów Kolędniczych, Festiwalu Piosenki Przedszkolnej, Przeglądzie Piosenki Przedszkolnej, Przeglądzie Piosenki Świątecznej, Przeglądzie Teatryków Przedszkolnych, Przeglądzie Małych Form Teatralnych, Turnieju Gier i Zabaw Sportowych dla Przedszkolaków itd.

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Rozpoznanie możliwości i potrzeb dzieci służy celowości podejmowanych działań przez nauczycieli. Wychowankowie potrzebują wsparcia m.in. ze względu na: zaburzenia mowy, sfery emocjonalno-społecznej, niskiej sprawności manualnej i wady postawy. Organizacja integracji sensorycznej, terapii logopedycznej, psychologicznej, gimnastyki korekcyjnej, rewalidacji i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz indywidualne wsparcie nauczyciela umożliwi ich zaspokojenie. Placówka, wspierając dzieci i ich rodziny, ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Stowarzyszeniem ADESSE przy Fundacji "Dzieci Niczyje" w Świdnicy, Ośrodkiem Rehabilitacji i Terapii Rodzin Dzieci z Wadą Słuchu ORaToR, Dolnośląskim Stowarzyszeniem Przyjaciół Dzieci i Młodzieży z Wadami Słuchu SONORUS oraz z Dolnośląskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Zespołem Downa "Razem" we Wrocławiu.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

**Nauczyciele systemowo rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe każdego dziecka i na tej podstawie podejmują odpowiednie działania.**

Nauczyciele rozpoznają potrzeby dzieci podczas obserwacji zabaw i zajęć, prowadzą również analizę wytworów plastycznych. Wiele informacji o dzieciach pozyskują na podstawie przesiewowych badań: logopedycznych, lateralizacji, socjometrycznych i słuchu. W przypadku dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego prowadzą badania do wstępnej oceny rozwoju dziecka z wykorzystaniem Karty Osiągnięć Rozwoju Psychoruchowego. Przeprowadzona diagnoza kończy się stworzeniem profilu dziecka, który ukazuje prawidłowo oraz nieprawidłowo rozwinięte sfery rozwoju. Wykorzystują również diagnozę funkcjonalną polegającą na badaniu profilu psychoedukacyjnego dziecka testem PEP-R służącego do diagnozowania charakterystycznych, zindywidualizowanych sposobów uczenia się w rozwoju i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju.



Rozpoznane w bieżącym roku szkolnym dzieci wymagały wsparcia w zakresie:

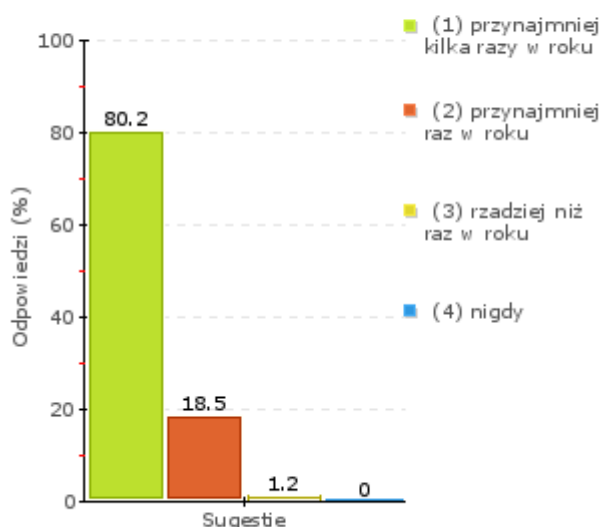
- integracji sensorycznej - 34 dzieci;
- terapii logopedycznej - 53 dzieci;
- terapii psychologicznej - 51 dzieci;
- gimnastyki korekcyjnej - 41 dzieci;
- rewalidacji -30 dzieci;
- zajęć korekcyjno- kompensacyjnych - 31 dzieci.

Oferując dzieciom i ich rodzicom poradnictwo i pomoc, przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Świdnicy, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, SANEPID-em, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Fundacją Dzieci Niczyje, gabinetem stomatologicznym „Plater”, Biblioteką Miejską i Pedagogiczną w Świdnicy, Domem Dziennego Pobytu „Przystań”, placówkami oświatowymi w Świdnicy. Ponadto współpracuje z również z Zespołem Placówek Oświatowych nr 2 we Wrocławiu, Ośrodkiem Rehabilitacji i Terapii Rodzin Dzieci z Wadą Słuchu ORaToR, Dolnośląskim Stowarzyszeniem Przyjaciół Dzieci i Młodzieży z Wadami Słuchu SONORUS oraz z Dolnośląskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Zespołem Downa "Razem" we Wrocławiu.

Zdaniem większości rodziców (65 na 81), przynajmniej kilka razy w roku nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 81



Wykres 1j



**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

---

**Proponowana oferta jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb dzieci.**

W oparciu o wnioski płynące z prowadzonego rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci podjęto decyzję o utworzeniu grup specjalnych dla dzieci z autyzmem, prowadzeniu zajęć w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju oraz zajęć z integracji sensorycznej. Opracowano i wdrożono program „Poznaję i akceptuję siebie i innych” mający na celu wzrost kompetencji społecznych u dzieci.

W przedszkolu dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wymagające wsparcia uczestniczą w zajęciach z zakresu: logoterapii, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, terapii psychologicznej i rewalidacji. Prowadzone są także zajęcia z elementami socjoterapii po diagnozie i badaniach socjometrycznych, zajęcia korekcyjno - kompensacyjne i indywidualne dla dzieci przejawiających zdolności i trudności w różnych sferach rozwojowych.

Z rozmowy z rodzicami wynika, że nauczyciele traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, prowadzą indywidualne diagnozy, przekazują rodzicom codziennie informacji o dziecku, materiały do pracy w domu i precyzyjne wskazówki, np. od specjalistów (logopeda, rehabilitant, psycholog). Ponadto nauczyciele omawiają i ustalają z rodzicami właściwe oddziaływania, zakres pomocy oraz wsparcia.

W trakcie obserwacji zajęć zauważono m.in., że sprzyjały one zaspokojeniu potrzeby akceptacji (ćwiczenia w parach, zgodna współpraca w wykonywaniu ćwiczeń), poznania siebie i własnych możliwości oraz swoich mocnych i słabych stron. Wpływały na koncentrację uwagi, wyzwalały potrzebę nauki, aktywności, swobodnej zabawy. Nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielności, podejmowania decyzji, cierpliwości i dokładności w wykonywaniu zadań, pozytywnie motywowały, zapewniały możliwości wyboru aktywności w zależności od chęci i możliwości dzieci.

**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

**Przedszkole na podstawie zdiagnozowanych potrzeb dzieci i ich sytuacji społecznej współpracuje z podmiotami wspierającymi je.**

Przedszkole współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Niepubliczną Poradnią Specjalistyczną Centrum Progres w Świdnicy, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Wolontariatu, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Dolnośląskim Stowarzyszeniem na Rzecz Osób z Zespołem Downa - Razem, Stowarzyszeniem Rodziców i Przyjaciół Dzieci z Wadą Słuchu ORaToR, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną oraz Stowarzyszeniem ADESSE przy Fundacji "Dzieci Niczyje" w Świdnicy.

Dzięki tej współpracy prowadzone są badania przesiewowe, konsultacje psychologiczne dla dzieci i rodziców, pogadanki dla rodziców dotyczące szczepień ochronnych i chorób zakaźnych oraz spotkania dotyczące np. dbania o higienę, zabezpieczania się przed bakteriami i wirusami. Ustalany jest zakres udzielania pomocy

materiałnej rodzinom w trudnej sytuacji finansowej, pozyskuje się informacje o procedurach związanych z Niebieską Kartą. Dzięki współpracy z Centrum Wolontariatu pozyskiwani są wolontariusze do pracy z dziećmi autystycznymi. Nauczyciele mają możliwość uczestniczenia w szkoleniach dotyczących np. pracy Metodą Krakowską i Metodą Tomatisa oraz w warsztatach organizowanych przez ORaToR w zakresie pomocy dzieciom z wadą słuchu.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

**Stworzony klimat i właściwe kontakty interpersonalne powodują, że w przedszkolu nie występuje zjawisko dyskryminacji.**

W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Prowadzone są zajęcia profilaktyczne w tym zakresie, np. realizowany jest program „Dziecko z autyzmem w przedszkolu integracyjnym”, wspólne uroczystości, zajęcia, spacer i zabawy (dzieci uczą się współpracy i pomocy dzieciom z autyzmem), obchody Dnia Autyzmu. W grupach integracyjnych funkcjonują kodeksy dobrego kolegi, które podkreślają wagę empatii i wzajemnej pomocy. Prowadzone są działania zmierzające do integrowania grupy, np. "dzienny przyjaciel". Dzieci są jednakowo traktowane przez wszystkich pracowników, którzy dbają o właściwy klimat i relacje koleżeńskie pomiędzy przedszkolakami.

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

**Rodzice mają poczucie, że udzielane dzieciom wsparcie jest adekwatne do ich potrzeb.**

Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby, zdolności i możliwości poszczególnych dzieci poprzez:

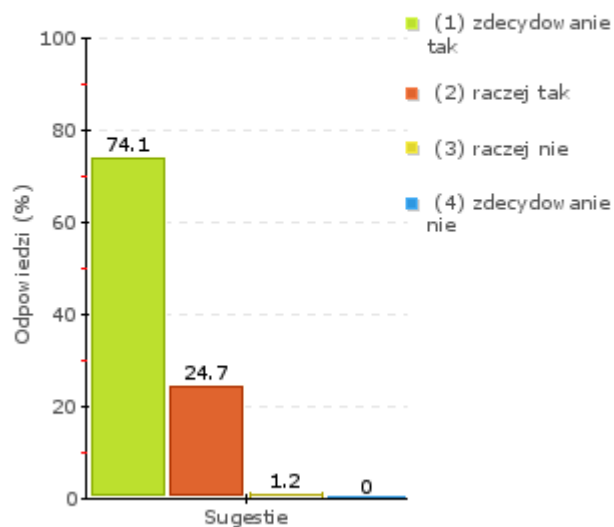
- obserwacje pedagogiczne;
- analizę opinii wczesnego wspomaganie rozwoju, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i dokumentacji medycznej dostarczonej przez rodziców;
- rozmowy z rodzicami i dziećmi;
- diagnozy dojrzałości szkolnej;
- analizy wytworów prac plastycznych;
- zadawanie pytań.

Wszyscy rodzice wyrażają pogląd, że ich dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności (wykres 1j, 2j). W ich odczuciu nauczyciele dają im dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości (wykres 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

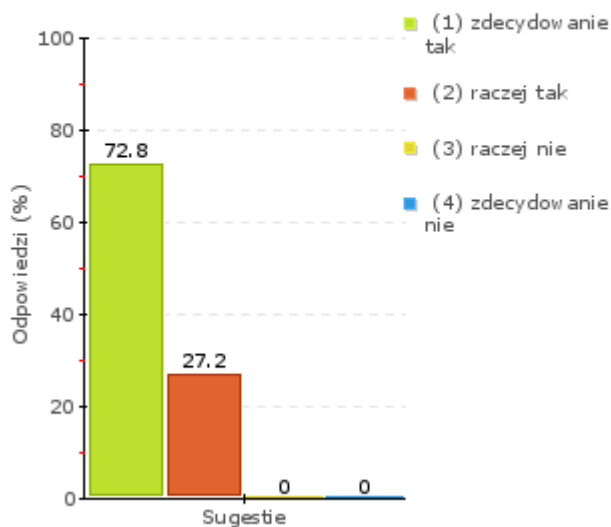
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 81



Wykres 1j

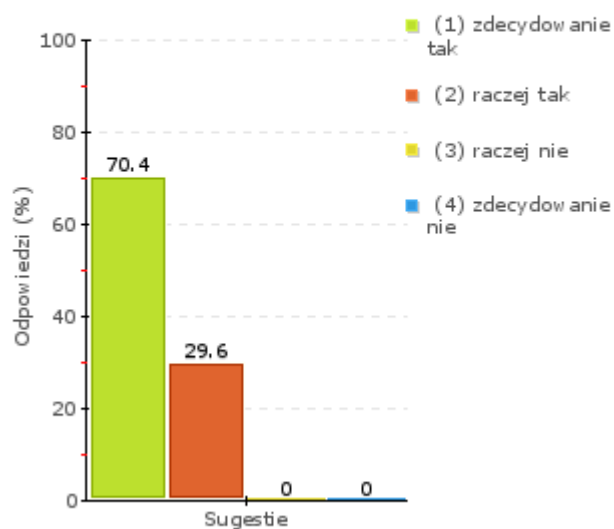
Liczebność: 81



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 81



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Teodozja Rydzak
- Anna Wojtysiak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.06.2015